

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР "Кумторкалинский район"

МКОУ "Темиргоевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО




Магомедова Х.Г.

Протокол №1 от «26»08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Салаватова З. М.

Протокол №1 от «26» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Магомедова Н. М.

Приказ №42 от «26» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Магомедова Хадижат Гусехмаевна
учитель биологии.

с. Темиргое 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, издательство «Дрофа», 2016 г. , УМК – Авторы: Каменский А. А., Пасечник В. В. «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс – Москва: издательство «Дрофа», 2019 г.

Рабочая программа предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Согласно действующему Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует ФГОС.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс «Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Учебно-методический комплект:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 .
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

дополнительная литература для учителя:

Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2006.

Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2012;

научно-популярная литература для учащихся:

Ауэрбах, Ш. Генетика. – М.: Атомиздат, 2009.

Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав.ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2009. – 464 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.: ил.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Животные».

· Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г.

Лаборатория КЛЕТКА.

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся).
3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования).
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

Цели реализации программы - достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС, освоение метапредметных понятий, универсальных учебных действий, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему

и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Задачи:

1) обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;

2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

7) знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;

9) овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа для 9 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 2 часа в неделю

(68 часов в год).

Срок реализации программы – 1 год. (2022 - 2023 учебный год)

Годовой календарный график МКОУ «Темиргоевская СОШ» на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели - 68 часов

Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс (68 часов)

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код.

Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 4. Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение

различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Глава 5. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 6. Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции.

История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим

факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

соблюдать правила поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладению понятийным аппаратом биологии;

приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Контрол. и тестов. работы	Практ. и лабор. работы	Контр. тесты
1.	Введение. Биология в системе наук	-	-	-
2.	Основы цитологии-науке о клетке	1	1	-
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	-	-	1
4.	Основы генетики	-	2	1
5.	Генетика человека	1	1	-
6.	Основы селекции и биотехнологии	-	-	-
7.	Эволюционное учение	1	1	1
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	1	-	-
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	5	1

Итого:

5

10

4

Практическая часть по биологии**Лабораторные работы:**

1. Строение клеток.
2. Изучение фенотипов растения. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.
3. Изучение приспособленности организма к среде обитания.
4. Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания.
5. Строение растений в связи с условиями жизни.
6. Описание экологической ниши организма.
7. Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума.

Практические работы:

1. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.
2. Составление родословных.
3. Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
4. Составление схем передачи веществ и энергии.

5. Воспитательные задачи.

№ п/п	Разделы	Воспитательные задачи
1	Введение. Биология в системе наук	Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.
2	Основы цитологии – наука о клетке.	Сформировать умение их применять при обосновании единства живой природы. Формирование умений самостоятельной работы показать общебиологическое значение клеточной теории. Воспитывать коммуникативные качества учащихся при работе в группах.
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	Воспитывать интерес к биологии через игровые формы проведения урока, подчеркнуть ценность самой жизни, определить роль данной темы для расширения кругозора учащихся, осуществления практической деятельности (комнатное цветоводство, огородное хозяйство, выбор профессии). Ознакомить обучающихся с возможными причинами нарушения Мейоза (употребление алкоголя, наркотических веществ, пассивное курение).
4	Основы генетики	Способствовать формированию коммуникативных навыков; помнить историю своего рода. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье потомства, прививать привычки ЗОЖ, умение организовать деловое сотрудничество и взаимоконтроль в парах; развивать навыки рефлексии, самоанализа.
5	Генетика человека	Показать возможность использования родословных для определения характера наследования признака и прогнозирования появления наследственных болезней у

		человека. Показать необходимость генетических знаний для прогнозирования появления наследственных заболеваний у человека и их ранней диагностики.
6	Основы селекции и биотехнологии	Подчеркнуть роль трудолюбия, любви к своему делу, свойственной увлечённым селекционерам. Содействовать воспитанию уважения и чувства гордости за заслуги и достижения своего соотечественника Н.И.Вавилова; способствовать выбору будущей специальности (селекционер, агроном).
7	Эволюционное учение	Формирование познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.). Формировать у учащихся культуру умственного труда; вырабатывать коммуникативные качества; прививать бережное отношение к природе, а также интерес к решению нестандартных задач; развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	Способствовать формированию коммуникативных навыков, формирование материалистического мировоззрения на проблему возникновения жизни на Земле. Вырабатывать у себя уважительное отношение к личности ученых, участвовавших в формировании эволюционных представлений.
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Формирование умения работать в группе, где возникает общее решение. Уважительно относиться к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её. Осознание учащимися необходимости сохранения естественных местообитаний видов, как основы для поддержания биоразнообразия; формирование научного мировоззрения, и представления об экосистемной организации природы; формирование мотивов к познавательной деятельности основ экологической культуры.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательные задачи	Материально-техническое обеспечение
-------	------------	------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------------------

Введение. Биология в системе наук - 2 часа

1	Биология как наука.	1	Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии.	Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	Выделять основные методы биологических исследований.	Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. конспект поурочной разработки

Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке -10час.

3	Цитология – наука о клетке.	1	Определять предмет, задачи и методы исследования цитологии, как науки. Объяснять значение цитологических исследований.	Сформировать умение их применять при обосновании единства живой природы.	Учебник Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. конспект поурочной разработки.
4	Клеточная теория.	1	Объяснять значение клеточной теории для развития биологии.	Формирование умений самостоятельной работы показать общебиологическое значение клеточной теории.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
5	Химический состав клетки.	1	Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.	Воспитывать коммуникативные качества учащихся при работе в группах.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
6	Строение клетки.	1	Характеризовать клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки.	Совершенствовать системное представление об организации живых существ; Развивать самостоятельность в учебной деятельности; Воспитывать чувства само и взаимоуважение в условиях работы в парах.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки Таблица.
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток.	Показать материальность и познаваемость мира, формирование научно-материалистического мировоззрения, показать ведущую роль эксперимента в формировании научных знаний, формировать стремление добиваться высоких результатов в работе.	Учебник Пасечник В.Е. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
8	Лабораторная	1	Наблюдать и	Воспитать самостоятельность и	Микропрепараты клет

	работа № «Строение клеток».		описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнить их строение.	ответственность при работе в парах и индивидуально.	растений и животных, микроскоп.
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере.	Показать материальность и познаваемость мира, формирование научно-материалистического мировоззрения, показать ведущую роль эксперимента в формировании научных знаний, формировать стремление добиваться высоких результатов в работе.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки Таблицы.
10	Биосинтез белков.	1	Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм.	Воспитание умения четко организовать самостоятельную работу. Формировать интерес к учению и познавательную активность учащихся	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	Объяснять механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке.	Формирование научного мировоззрения, четких представлений о роли биологии в современном обществе.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
12	Контрольная работа по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1	Выполнение теста	Воспитать ответственность к учебе.	Тестовые задания

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов -5ч

13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1	Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять признаки процесса размножения, формы размножения	Воспитывать интерес к биологии через игровые формы проведения урока, подчеркнуть ценность самой жизни, определить роль данной темы для расширения кругозора учащихся, осуществления практической деятельности (комнатное цветоводство, огородное хозяйство, выбор профессии).	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, таблица иллюстрирующая митоз, схема бесполого размножения, схема митоза.
14	Половое размножение. Мейоз.	1	Особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов	Ознакомить обучающихся с возможными причинами нарушения Мейоза (употребление алкоголя, наркотических веществ, пассивное курение).	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, таблица иллюстрирующая мейоз, схема полового размножения, схема мейоза.

15	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	Выделять типы онтогенеза.	Воспитывать чувство сопричастности общему делу, умение работать коллективно; воспитывать у учащихся трудолюбие, аккуратность и ответственность, любовь и интерес к предмету.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Определять уровни приспособления организмов к изменяющимся условиям.	Аккуратное оформление схем в тетради, показать отрицательное влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов, применяемых без назначения врача на эмбрион.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
17	Обобщающий урок и тестирование по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	Тестовые задания

Глава 3. Основы генетики -10час.

18	Генетика как отрасль биологической науки.	1.	Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки.	Способствовать формированию коммуникативных навыков; помнить историю своего рода.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа.	Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье потомства, прививать привычки ЗОЖ, умение организовать деловое сотрудничество и взаимоконтроль в парах; развивать навыки рефлексии, самоанализа.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
20	Закономерности наследования.	1	Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности.	Воспитывать интерес к получению генетических знаний.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
21	Решение генетических задач.	1	Использовать алгоритмы решения генетических задач.	Воспитать самостоятельность. Сформировать навыки решения задач на моногибридное скрещивание, полное доминирование.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
22	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач	1	Решать генетические задачи	Сформировать навыки решения задач на моногибридное скрещивание, полное доминирование.	Карточки с задачами

	на моногибридное скрещивание».				
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом.	Продолжить формирование навыков решения генетических задач. Сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению научных проблем, связанных с генетикой пола.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности особенности генотипической изменчивости.	Сформировать у учащихся диалектико-материалистическое мировоззрение, правильное отношение к окружающему миру, формирование у них понимания единства живой природы и своего места в ней, воспитание умения работать в коллективе.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
25	Комбинативная изменчивость.	1	Выявлять особенности комбинативной изменчивости.	Воспитывать взаимоуважение, бережное отношение к своему здоровью.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1	Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исс-я и делать выводы на основе полученных результатов.	Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье потомства, прививать привычки ЗОЖ, умение организовать деловое сотрудничество и взаимоконтроль в парах; развивать навыки рефлексии, самоанализа.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк гербарии растений.
27	Обобщающий урок и тестирование по главе «Основы генетики».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	Тестовые задания

Глава 4. Генетика человека -3 часа

28	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №2 «Составление родословных».	1	Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе	Показать возможность использования родословных для определения характера наследования признака и прогнозирования появления наследственных болезней у человека.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
----	---	---	---	--	--

			полученных результатов.	Воспитывать умение слушать	
29	Генотип и здоровье человека.	1	Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья.	Сформировать у обучающихся познавательный интерес к изучению научных проблем, связанных с генетикой пола Показать необходимость генетических знаний для прогнозирования появления наследственных заболеваний у человека и их ранней диагностики.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
30	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии -3часа

31	Основы селекции. Методы селекции.	1	Определять главные задачи и направления современной селекции.	Подчеркнуть роль трудолюбия, любви к своему делу, свойственной увлечённым селекционерам.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработки
32	Достижения мировой и отечественной селекции.	1	Основы селекции. Методы селекции.	Содействовать воспитанию уважения и чувства гордости за заслуги и достижения своего соотечественника Н.И.Вавилова; способствовать выбору будущей специальности (селекционер, агроном).	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.	1	Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии.	Способствовать воспитанию культуры речи; помочь учащимся установить связь между центрами происхождения культурных растений и местами существования великих цивилизаций древности.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк

Глава 6. Эволюционное учение -15 часов

34	Учение об эволюции органического мира.	1	Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
35	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие	Формировать у учащихся культуру умственного труда;	Учебник Пасечник В. Биология. Введение

			биологических наук и роль эволюционного учения.	вырабатывать коммуникативные качества; прививать бережное отношение к природе, а также интерес к решению нестандартных задач; развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
36	Вид. Критерии вида.	1	Выделять существенные признаки вида.	Воспитывать толерантность учащихся; воспитывать наблюдательность, внимательность при работе с изображениями биологических объектов.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
37	Популяционная структура вида.	1	Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции.	Сформировать умения применять показатели популяций для оценки её экологического состояния и перспектив развития и долголетия.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
38	Видообразование.	1	Выделять существенные признаки стадий видообразования различать формы видообразования.	Воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать научное мировоззрение.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
39	Формы видообразования.	1	Различать формы видообразования.	Экологическое воспитание.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
40	Обобщение материала и тестирование по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	Тестовые задания.
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции.	1	Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины многообразия видов.	Продолжать экологическое воспитание, убеждать учащихся сознательно вырабатывать привычки правильного природопользования.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
42	Естественный отбор.	1	Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции.	Воспитывать интерес к урокам биологии, бережному отношению к окружающей нас природе.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк

43	Адаптация как результат естественного отбора.	1.	Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания, изменчивость у организмов одного вида.	Способствовать развитию умений использовать знания теоретических закономерностей для объяснения явлений наблюдаемых в живой природе; способствовать развитию умений делать выводы и обобщения.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1	Характеризовать взаимную приспособленность видов разных организмов.	Сформировать у школьников материалистическое представление о механизме возникновения приспособлений у растений и животных; Воспитание умения быстро ориентироваться в потоке информации и находить нужное; осмыслить и применить полученную информацию.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
45	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1		Формирование умения работать в группе, где возникает общее решение. Уважительно относиться к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её.	комнатные растения
46	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Способствовать формированию у учащихся любознательности; научного мировоззрения.	Доклады и сообщения теме.
47	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1	При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией, участвовать в обсуждении.	Способствовать формированию у учащихся любознательности; научного мировоззрения.	Доклады и сообщения теме.
48	Обобщение материала и тест по главе «Эволюционное учение».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	тестовые задания

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле -4часа

49	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и	Способствовать формированию коммуникативных навыков, формирование материалистического мировоззрения на проблему возникновения жизни на Земле.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
----	---	---	--	---	--

			отстаивать свое мнение.		
50	Органический мир как результат эволюции.	1	Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле.	Вырабатывать у себя уважительное отношение к личности ученых, участвовавших в формировании эволюционных представлений.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
51	История развития органического мира.	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Сформировать материалистическое представление о единстве живой и неживой природы.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
52	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1	При работе в паре обмениваются важной информацией.	Воспитывать коммуникативную культуру, формировать экологическое мировоззрение.	Доклады и сообщения теме.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды -14часов

53	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1	Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исс-й.	Формирование умения работать в группе, где возникает общее решение. Уважительно относиться к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
54	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1	Определять признаки влияния экологических факторов на организмы.	Формирование умения работать в группе, где возникает общее решение. Уважительно относиться к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк растение, микропрепараты растений.
55	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1	Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов.	Формирование умения работать в группе, где возникает общее решение. Уважительно относиться к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
56	Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3	1	Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	Осознание учащимися необходимости сохранения естественных местообитаний видов, как основы для поддержания биоразнообразия;	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк

	«Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».				
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1	Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы.	формирование научного мировоззрения, и представления об экосистемной организации природы; формирование мотивов к познавательной деятельности основ экологической культуры.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
58	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ.	Прививать умение школьников работать в группах, воспитывать экологическое мышление, развивать творческие способности, научить решать экологические задачи на правило экологической пирамиды.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
59-60	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1	Выявлять существенные признаки искус. экосистем. Сравнить природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды.	Показать необходимость бережного отношения к природе, необходимость перехода от покорения к сотрудничеству с природой, формировать умение вести записи с "голоса" аккуратно.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс, конспект поурочной разработк
	Экологические проблемы современности.	1			
61-62	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1	Представить результаты своего исследования. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Продолжить формировать материалистический взгляд на живую природу, воспитывать уважение к выступающему, чувства ответственности перед товарищами по команде, самостоятельности.	Текст выступления, слайд презентации.
	Обобщающий урок и тестирование по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	Тестовые задания
63-64	Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	1		Воспитание чувства коллективизма.	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9

				класс	
	Повторение по главе «Основы генетики».	1		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха	Учебник Пасечник В. Биология. Введение общую биологию. 9 класс.
65	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1		Воспитать интерес к изучению и защите окружающей природы.	
66-68	Обобщение всего курса. Подведение итогов.	3		Добиться четкости и организованности в самостоятельной работе, дать каждому ученику возможность достичь успеха.	