

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР "Кумторкалинский район"**

**МКОУ "Темиргоевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО




Магомедова Х.Г.

Протокол №1 от «26»08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Салаватова З. М.

Протокол №1 от «26» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Магомедова Н. М.

Приказ №42 от «26» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Магомедова Хадижат Гусехмаевна  
учитель биологии.

**с. Темиргое 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по учебному предмету « Биология » разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом программы по учебному предмету «биология» \_\_8 класс В.В.Пасечника, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов, под редакцией В В Пасечника-5-е изд. ---М. : Просвещение, 2017г. (Линия жизни).**

### 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметным программ. Глобальные идеи биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития- ростом информационных перегрузок, изменения характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В программе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. **Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Предмет биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания человека, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Учебная программа включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у учащихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

-социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норма, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе моральных норма и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека;
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;
- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладениями умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитания ответственного и бережного отношения к природе, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов свои действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

## 1.2 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области естественно-научные предметы и входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Темиргоевская СОШ». На изучение предмета в 2022-2023 учебном году в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе программы Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева.-М.:Дрофа, 2014

УМК:

Учебник: Биология: Человек.8 кл.:учебник В.В.Пасечника, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов /, 2017г.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Биология.Человек.  
8 класс (68ч, 2 в неделю)**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека(2ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2.Происхождение человека (2 ч)**

Место человека систематике, Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

### **Раздел 3.Строение организма (4ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Ткани. Строение нейрона. Нервы и нервные узлы. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

#### **Раздел 4 Опорно-двигательная система (7 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

##### **Лабораторные и практические работы.**

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

#### **Раздел 5 Внутренняя среда организма (5ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малоокровие. Кроветворение. Иммуитет. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов.

##### **Лабораторные и практические работы**

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

#### **Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

##### **Лабораторные и практические работы.**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

#### **Раздел 7 Дыхание (6ч)**

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

#### **Раздел 8. Пищеварение (6ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

##### **Лабораторные и практические работы.**

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

#### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (5ч)**

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

##### **Лабораторные и практические работы.**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

#### **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (6ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма, закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза. Органы мочевыделительной систем, их строение и функции.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

#### **Раздел 11. Нервная система (5ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозга – центральная нервная система, нервы и нервные узлы-периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Соматический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Пальцевосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении

#### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (4ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна. Определение остроты зрения.

#### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4ч)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

#### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Учащиеся научатся:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащиеся получают возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

-владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека,

оформлять её в виде рефератов, докладов;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**Предметными** результатами освоения биологии в 8 классе являются:

**Учащиеся узнают:**

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

**Учащиеся научатся:**

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

### 3.1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биологическое образование призвано обеспечить:

-**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей; признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

-**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний от живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы

### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Раздел 1.Введение. Науки,	2	-	Взаимоконтроль

	изучающие организм человека			
2	Раздел 2. Происхождение человека	2	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
3	Раздел 3.Строение организма	4	2	
4	Раздел 4.Опорно-двигательная система	7	3	Тестирование Вопросы ОГЭ
5	Раздел 5. Внутренняя среда организма	5		Тестирование Вопросы ОГЭ
6	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	3	Тестирование Вопросы ОГЭ
7	Разделы 7. Дыхание	6	1	Тестирование Вопросы ОГЭ
8	Раздел 8. Пищеварение	6	1	Тестирование Вопросы ОГЭ
9	Раздел 9. Обмен веществ и энергии	5	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
10	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	6	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
11	Раздел 11. Нервная система	5	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	4	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
13	Раздел 13.Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
14	Раздел 14. Железы внутренне секреции (эндокринная система)	2	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
15	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	4	-	Итоговая контрольная работа
И Т О Г О		68	10	



## Воспитательные задачи урока.

1. Способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни.
2. Воспитывать позитивное отношение к различным взглядам ученых на происхождение человека на Земле;
3. Формирование познавательного интереса к биологии; способствование формированию у учащихся уважения к научному познанию и убеждения в ценности научных знаний для жизни человека.
4. Воспитывать учащихся средствами данного **урока** для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.
5. Воспитывать позитивное отношение к различным взглядам ученых на происхождение человека на Земле;
6. Формирование познавательного интереса к биологии; способствование формированию у учащихся уважения к научному познанию и убеждения в ценности научных знаний для жизни человека.
7. Формирование познавательного интереса к предмету, бережного отношения к своему здоровью, сознательного отношения к дисциплине и самостоятельности, уважения друг к другу, воспитание культуры речи.
8. Здоровый образ жизни: влияние правильного питания и диет на пищеварительную систему.
9. Продолжить гигиеническое воспитание для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.
10. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, видеть свои достижения и ошибки, планировать возможные пути его совершенствования и преодоления.

## 5. РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Вид деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение	Воспитательные задачи урока
2	3	4	6	7	8

## Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Науки о человеке и их методы. Здоровье и его охрана.	1	Ознакомление с новым материалом.	Работа в группах, в парах	ПК Экран	Способствовать формированию познавательных отношения к поддержанию и укреплению психического и физического здоровья, формировать здоровый образ жизни.
Становление наук о человеке	1	Комбинированный урок	Групповая и индивидуальная работа	ПК Экран	

## Раздел 2. Происхождение человека (2ч)

Систематическое положение человека	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа в парах с текстом учебника	ПК Экран Таблицы	Воспитывать отношение к взглядам на происхождение человека на Земле;
Расы человека. Биологическая природа человека.	1	Комбинированный	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	

## Раздел 3. Строение организма (4ч)

Общий обзор организма человека. Строение организма человека. Клеточное строение организма	1	Урок ознакомления с новым материалом. Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Формирование познавательных интереса способствовать формированию учащихся у научному убеждения научных знаний жизни человека
Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Рисунки учебника	
Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. <b>Лабораторная работа</b>	1	Урок-практикум	Работа в парах	ПК Экран Рисунки учебника	

№ 2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс».					
Контрольно-обобщающий урок по разделам 1, 2, 3	1	Урок обобщения и контроля	Индивидуальная работа	ПК Экран Рисунки учебника	

#### Раздел 4 Опорно-двигательная система (7 ч)

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Изучение микроскопического строения кости»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-практикум	Работа в парах	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	Воспитывать средствами данного урока развития ф нравственно человеческой
Скелет человека. Осевой скелет. Соединение костей.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	
Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	Комбинированный	Работа в группах, в парах	ПК Экран Таблицы	
Строение мышц. Обзор мышц человека <b>Лабораторная работа № 4</b> «Мышцы человеческого тела»	1	Урок-практикум	Работа в парах	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	
Работа скелетных мышц и её регуляция. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	1	Урок-практикум	Работа в парах Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	
Нарушения опорно-двигательной системы	1	Комбинированный урок	Работа фронтальная	ПК Экран Таблицы	
Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	

суставов.				
-----------	--	--	--	--

### Раздел 5. Внутренняя среда организма (5ч)

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Формирование познавательного интереса к бережному отношению к своему здоровью.
Состав крови. Постоянство внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Формирование осознанных отношений к своему здоровью и самостоятельного уважения друг друга в воспитании речи.
Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа.	ПК Экран Таблицы	Воспитание осознанных отношений к своему здоровью, проявление интереса к изучению предмета.
Контрольно-обобщающий урок по разделам 4, 5	1	Урок обобщения и контроля	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	

Транспортные системы организма. Органы кровообращения.	1	Урок ознакомления новым материалом	Фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Продолжить формирование бережного отношения к своему здоровью.
Круги кровообращения <b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение особенностей кровообращения»	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Строение и работа сердца	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	2	Комбинированный урок	Работа в парах и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Продолжить формирование бережного отношения к своему здоровью.

<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p>	1	Урок-практикум	Работа в парах и группах	ПК Экран Таблицы	

### Раздел 7 Дыхание (6 ч)

<p>Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная работа, работа в рабочих тетрадях.	ПК Экран Таблицы	<p>Воспитывать отношение к организму, к здоровью, к окружающей среде, провести анализ дыхания – жизни человека – жизни планеты (расширить мир)</p>
<p>Легкие. Легочное и тканевое дыхание.</p>	1	Комбинированный урок	Работа в рабочих тетрадях	ПК Экран Таблицы	
<p>Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</p>	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
<p>Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b> «Определение частоты дыхания»</p>	2	Урок-практикум	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
<p>Контрольно-общающий урок по разделам 5-7</p>	1	Урок контроля и обобщения	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	

					планировать пути его совершенствования
--	--	--	--	--	--

### Раздел 8 Пищеварение (6ч)

Питание и пищеварение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Здоровый образ жизни и влияние питания на пищеварение.
Пищеварение в ротовой полости	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. <b>Лабораторная работа № 10</b> «Изучение действия слюны на крахмал»	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	
Регуляция пищеварения	1	Комбинированный урок	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	
Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	Комбинированный урок	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Здоровый образ жизни и влияние питания на пищеварение.

### Раздел 9 Обмен веществ и энергии (5ч)

Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Развивать способности воспитывать отношение к здоровью.
Ферменты и их роль в организме человека. Витамины.	2	Комбинированный урок	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	

Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. <b>Лабораторная работа № 11</b> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Контрольно-обобщающий урок по разделам 8,9	1	Урок контроля и обобщения	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Формирование навыков оценивать свои результаты, планировать пути его совершенствования, преодоления

### Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (6ч)

Покровы тела. Кожа-наружный покровный орган	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Продолжить гигиенические для соблюдения профилактики заболеваний других покровов
Уход за кожей. Гигиена кожных покровов. Болезни кожи.	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	ПК Экран Таблицы	
Выделение и его значение. Заболевания органов мочеиспускания.	2	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	
Обобщающий урок по разделу 10	1	Урок контроля и обобщения по разделу 10	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	

### Раздел 11 Нервная система (5ч)

Строение нервной системы и значение нервной системы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Стимулирование познавательного интереса, работу по
---	---	--------------------------------------	------------------	------------------------	--

Спинальный мозг	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	интеллектуальных умений.
Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга	1	Комбинированный урок	Работа в парах Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Формировать необходимость здорового образа жизни как необходимого условия нормального функционирования головного мозга
Соматический и автономный (вегетативный отделы) нервной системы.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	
Урок обобщения и контроля по разделу 11	1	Урок обобщения, закреплений знаний и контроля по разделу 11	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Развивать способности воспитывать отношение к здоровью.

### Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств. (4ч)

Анализаторы Зрительный анализатор	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Воспитывать познавательный интерес к миру; способствовать созданию доброжелательных межличностных отношений.
Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Слуховой анализатор	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	
Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	

### Раздел 13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (4ч.)

Высшая нервная деятельность.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа в группах	ПК Экран	Воспитывать потребность
------------------------------	---	--------------------------------------	------------------	-------------	-------------------------



Рефлексы. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.				Таблицы	образе жизни
Врожденные и приобретенные программы поведения	1	Комбинированный урок	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	
Сон и сновидения	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	
Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	

#### Раздел 14. Железы внутренней секреции (2ч)

Роль эндокринной регуляции	1	Урок ознакомления с новым материалом	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Формировать познавательный интерес к предмету и отношение к восприятию
Функция желез внутренней секреции	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Формировать знания об основах здорового образа жизни

#### Раздел 15 Индивидуальное развитие организма (4ч)

Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	1	Урок ознакомления с новым материалом.  Подготовка к контрольной работе	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Показать на примере важность правильного воспитания, здоровья, взаимоотношений и построения следствия ответственности поступки.
Беременность. Развитие зародыша и плода <b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	1	Урок контроля и обобщения	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	
Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1	Комбинированный урок	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	

Обобщение	1	Урок обобщения и контроля	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Формирование навыков школьников оценивать свои результаты, планировать пути его совершенствования и преодоления
-----------	---	---------------------------	-------------------------------------	------------------------	---

## 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология: Человек. 8 класс: учебник /В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов.

### а также методических пособий для учителя:

Поурочные разработки по биологии: 8 класс.-М.: Дрофа, 2015

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

### MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Человека. 8 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Издательский центр «Дрофа», 2015

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 8 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

### **Список литературы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса «Человек» для 8-го класса авторов Г.М.Пальдяева.-м.:Дрофа, 2014

#### **Дополнительная литература:**

- 1) А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 8 класс. М.: Дрофа, 2006, - 96 с.;
- 2) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства дрофа;
- 3) Дидактические карточки-задания по биологии: Человек / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
- 4) Шапкин В.А. «Человек и его здоровье»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
- 5) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.

## 7.ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Лист корректировки учебно-тематического плана рабочей программы

Предмет: биология. Класс: 8

№ урока, дата	Тема урока	Причина изменения в программе	Способы корректировки

