

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР "Кумторкалинский район"

МКОУ "Темиргоевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Салаватова З.М.

Протокол № 1

от "26" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Магомедова Н.М.

Приказ № 42

от "26" 08. 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Сиражудинова Гульжанат Магомедовна
учитель русского языка и литературы

Темиргое - 2023 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2014 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи

развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане МКОУ «Темиргоевская СОШ» на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа:

Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ. Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

3 . Основное содержание курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 10 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 2 ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Предложение 2 ч.

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простое предложение 8 ч.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение 42 ч.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 23 ч.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 7 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА (4 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

| | |
|---------------------------|--|
| Говорение и письмо | <ul style="list-style-type: none">• создавать высказывания на лингвистическую тему;• передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;• соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;• оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;• выявлять подтекст;• владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;• создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья); |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; • принимать участие в диспуте, дискуссии; • составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе |
| Аудирование и чтение | <ul style="list-style-type: none"> • владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров; • извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации) |
| Анализ текста и языковых единиц | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста); • анализировать особенности употребления основных единиц языка; • анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания. |

5. Учебно-тематический план

| Темы и разделы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации. | 1 |
| Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи | 2 |
| К/Р Входной контроль знаний(диктант) Красота осени. | 1 |

| | |
|---|---|
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок. | 2 |
| СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок. | 2 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предложение. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Классификация предложений. | 2 |
| ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске . | 1 |
| Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 |
| Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 |
| Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении» | 1 |
| ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 2 |
| Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания. | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ .Часть 1. Практикум. | 2 |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 2 |
| Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах. | 2 |
| К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение». Олеся. | 1 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему: «Человек и природа». | 1 |
| Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 2 |
| Обособленные и необособленные определения. Практикум. | 2 |
| Обособленные и необособленные приложения. | 1 |
| Обособленные обстоятельства. | 2 |
| | |

| | |
|---|---|
| Обособленные обстоятельства. Практикум | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ | 1 |
| РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ | 2 |
| Обособленные дополнения. | 1 |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 2 |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум | 1 |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 2 |
| Знаки препинания при обращениях. | 2 |
| Вводные слова и вставные конструкции. | 2 |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 |
| К/Р Контрольный диктант. Море уснуло... | 1 |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. | 2 |
| Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП. | 2 |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных» | 1 |
| Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 2 |
| Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | 2 |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум. | 2 |
| Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения. | 2 |
| Сложные предложения с разными видами связи. | 2 |
| Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 2 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «В чем различие между ошибкой и преступлением». (Направление «Преступление и наказание – вечная тема».) | 1 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут) | 2 |

| | |
|--|---|
| | |
| Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи. | 2 |
| Знаки препинания при прямой речи. | 2 |
| Знаки препинания при диалоге. | 1 |
| Знаки препинания при цитатах. | 1 |
| Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 |
| К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи». «В день знакомств...». | 1 |
| | |
| Культура речи. Нормы речи. | 1 |
| Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум | 1 |
| Качества речи хорошей речи. Риторика. | 1 |
| Р/Р: Комплексный анализ текста. Работа над сочинением-рассуждением.(ЕГЭ, Часть 2) Чайки. | 1 |
| | |
| Функциональные стили речи и их особенности. | 1 |
| Стиль речи, тип речи. | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |
| Р/Р: Комплексный анализ текста. Отрывок из романа Л.Н.Толстого «Война и мир».(« В то время как...» | 1 |
| Повторение и обобщение пройденного. Простое предложение. Предложения с обособленными членами. | 1 |
| | |
| Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |

| Вид работы | Количество |
|---------------------------|-------------------|
| Контрольная работа | 2 |
| Провер. раб. | 2 |
| Сочинение | 4 |

| | |
|----------------|---|
| Тест | 2 |
| Диктант | 3 |

Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для обучающихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Развернутое календарно-тематическое планирование. Русский язык (102 часов / 3ч. в неделю) 11 класс

| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Количество часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся | Материально-техническое обеспечение | Воспитательные задачи |
|-------|---|------------------|-------|-------|--|---|--|
| | | | План. | Факт. | | | |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации. | 1 | | | Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица | Воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности |
| 2 | Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи | 2 | | | Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности и текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал | Воспитывать интерес к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда. |
| 3 | К/Р Входной контроль знаний(диктант) Красота осени. | 1 | | | Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, | Контрольно-измерительные материалы (текст) | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | грамматика и пунктуация», | | |
| | Анализ контрольной работы. | 1 | | | Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | Таблицы, раздаточный материал | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи. |
| | Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок. | 2 | | | Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер | Воспитание ответственности за результаты своего труда |
| | СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитание ответственности за качество своих знаний, привитие любви к русскому языку. |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предложение. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Классификация предложений. | 2 | | | Контрольные упражнения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитание духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения. |
| | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Виды предложений по цели высказывания. Виды | 1 | | | Урок усвоения нового материала. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, ИКТ | Воспитывать любознательность, наблюдательность, внимание, честность. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | предложений по эмоциональной окраске . | | | | Тренировочные упражнения. | | |
| | Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитывать культуру поведения во время работы в группе. |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, таблица | Воспитание и развитие нравственности учащихся, истинного патриотизма. |
| | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 | | | Тренировочное упражнения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер | Воспитывать повышение мотивации к обучению; умение работать в паре. |
| | ПР/Р: Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении» | 1 | | | Самостоятельная проверочная работа | Тесты. | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности |
| | ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения» | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска. | Воспитание потребности к грамотной речи; воспитание любви к родному краю и гордости земляков. |
| | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Содействовать воспитанию рационального распределения времени, социализации личности. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания. | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер. | Воспитывать формирование языковой компетенции. |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ .Часть 1. Практикум. | 2 | | | Тест, индивидуальные задания | | |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г. Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитывать любовь к языку, чувство взаимопомощи. |
| Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах. | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер | Воспитание духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через произведения искусства. |
| К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение». Олеся. | 1 | | | Самостоятельная работа | Контрольно-измерительные материалы (текст) | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности. |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему: «Человек и природа». | 1 | | | Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее сочинение | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитание коммуникативности; воспитание любви к природе, бережного отношения к окружающей среде. |
| Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 2 | | | Составление таблицы «Обособленные члены предложения» | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | Обособленные и необособленные определения. Практикум. | 2 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитание любви к русскому языку; воспитание внимательности, умения работать коллективно. |
| | Обособленные и необособленные приложения. | 1 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленным и членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за наш народ. Формировать самостоятельность, сообразительность. |
| | Обособленные обстоятельства. | 2 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленным и членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора | |
| | Обособленные обстоятельства. Практикум | 2 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер | Воспитание интереса к предмету; воспитание учащихся гражданами своей малой родины. |
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум | 2 | | | Решение заданий ЕГЭ | ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитание культуры грамотного письма. Подготовка к ЕГЭ. |
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ | 2 | | | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Контрольно-измерительные материалы (текст) ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности |
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ | 1 | | | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ | 2 | | | Написание сочинения в формате ЕГЭ | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитывать у учащихся понимание и гуманность к другим людям. |
| Обособленные дополнения. | 1 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблицы | Воспитывать чувство любви к малой родине, к родному краю. |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 2 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней на материале текстов упражнений. |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум | 1 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал | Воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации, чувство бережного отношения к природе. |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска | Воспитывать стремление к речевому совершенствованию, желание участвовать в творческом созидательном процессе. |
| Знаки препинания при обращениях. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал. | Формировать умение ставить цели учебной деятельности и стремление добиваться их. |
| Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал. | Воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | Работа с учебником. | | |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 | | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Содействовать воспитанию любви к русскому языку. |
| К/Р Контрольный диктант. Море уснуло... | 1 | | | | Самостоятельная работа | Контрольно-измерительные материалы (текст) | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. | 2 | | | | Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания | | Способствовать формированию языковой личности как субъекта национальной культуры.. |
| Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП. | 2 | | | | Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска | Содействовать воспитанию рационального распределения времени, социализации личности. |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 | | | | Беседа, проблемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора | Воспитывать положительное отношение к знаниям; умение работать самостоятельно и в парах |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и | 1 | | | | Проверочная работа | Тесты ГДЗ по русскому языку под ред. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | подчинительных союзов, виды придаточных» | | | | | И.П.Цыбулько | |
| | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.пр облемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска | Воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету через создание ситуации успеха. |
| | Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | 2 | | | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой | Воспитывать интерес к русскому языку, к изучаемому предмету. |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | | | Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитание любви к чтению; развития языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку. |
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум. | 2 | | | Самостоятельная работа | ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | |
| | Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения. | 2 | | | Тренировочное упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер. | Воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации, чувство бережного отношения к природе. |
| | Сложные предложения с разными видами связи. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.пр облемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска | Нравственно-этическая ориентация, формирование мировоззрения, способности к самооценке. |
| | Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.пр облемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «В чем различие между ошибкой и преступлением». (Направление «Преступление и наказание – вечная тема».) | 1 | | | Анализ исходного текста, написание сочинения. | интерактивная доска. ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитывать у учащихся понимание и гуманность к другим людям. |
| | ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут) | 2 | | | Самостоятельная работа | Тексты, тесты. ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | |
| | Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи. | 2 | | | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Воспитывать ответственность, чувство товарищества и индивидуальной самореализации. |
| | Знаки препинания при прямой речи. | 2 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. |
| | Знаки препинания при диалоге. | 1 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер. | Способствовать воспитанию ответственного отношения к учебе, аккуратности и внимательности. |
| | Знаки препинания при цитатах. | 1 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора. | Организовать учебную деятельность школьников, воспитывать потребность в повышении речевой культуры |
| | Сочетание знаков препинания. | 1 | | | Урок усвоения нового | Учебник под редакцией | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | | | | материала. Тренировочные упражнения.пр облемные задания | Н.Г.Гольцово й,схема разбора, раздаточный материал. | ответственности за чистоту и правильность русской речи. |
| | К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи». «В день знакомств...». | 1 | | | Самостоятельная работа | Контрольно-измерительные материалы (текст) | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности. |
| Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | | | |
| | Культура речи. Нормы речи. | 1 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментарии. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, интерактивная доска. | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи. |
| | Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум | 1 | | | Тренировочные упражнения.пр облемные задания. Работа со словарями. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, схема разбора, раздаточный материал. | Создать условия для формирования коммуникативной личности. |
| | Качества речи хорошей речи. Риторика. | 1 | | | Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й,компьютер. | Воспитание личности через русскую речь. |
| | Р/Р: Комплексный анализ текста. Работа над сочинением-рассуждением.(ЕГЭ, Часть 2) Чайки. | 1 | | | Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, таблица, схема разбора. | Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению. |
| Тема 4. СТИЛИСТИКА | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| | Функциональные стили речи и их особенности. | 1 | | | Работа с деформированным текстом | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Способствовать воспитанию культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся. |
| | Стиль речи, тип речи. | 1 | | | | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой. компьютер | Воспитывать бережное отношение к слову. |
| | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Формирование и закрепление в сознании учащихся бережного отношения к русской речи через осознание художественной ценности русской литературы. |
| | Р/Р: Комплексный анализ текста. Отрывок из романа Л.Н.Толстого «Война и мир». (« В то время как...» | 1 | | | Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер. | Формирование гражданской позиции; воспитание чувства сопричастности и ответственности за мир вокруг нас. |
| 101 | Повторение и обобщение пройденного. Простое предложение. Предложения с обособленными членами. | 1 | | | Тренировочные упражнения, проблемные задания. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Содействовать воспитанию гражданских качеств, чувство коллективизма, сотрудничества. |
| 102 | Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | | | Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г. Гольцовой, таблицы. | Воспитывать бережное отношение к русскому языку |