

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

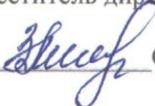
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР "Кумторкалинский район"

МКОУ "Темиргоевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Салаватова З.М.

Протокол № 1

от "26" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Магомедова Н.М.

Приказ № 42

от "26" 08. 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Сиражудинова Гульжанат Магомедовна  
учитель русского языка и литературы

Темиргое - 2023 год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2014 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

### **Цели обучения русскому языку:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи

развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В учебном плане МКОУ «Темиргоевская СОШ» на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа:

Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ. Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

## **3 . Основное содержание курса**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 10 ч.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание 2 ч.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

## **Предложение 2 ч.**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

## **Простое предложение 8 ч.**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

## **Простое осложненное предложение 42 ч.**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

## **Сложное предложение 23 ч.**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью 7 ч.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 4 ч.)**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА ( 4 ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## 4. Планируемые предметные результаты

### Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

### Учащиеся должны знать / понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

### Учащиеся должны уметь:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Говорение и письмо</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>создавать высказывания на лингвистическую тему;</b></li><li>• <b>передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;</b></li><li>• <b>соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;</b></li><li>• <b>оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;</b></li><li>• <b>выявлять подтекст;</b></li><li>• <b>владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</b></li><li>• <b>создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);</b></li></ul> |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;</b></li> <li>• <b>принимать участие в диспуте, дискуссии;</b></li> <li>• <b>составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе</b></li> </ul>   |
| <b>Аудирование и чтение</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)</li> </ul>   |
| <b>Анализ текста и языковых единиц</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);</li> <li>• анализировать особенности употребления основных единиц языка;</li> <li>• анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.</li> </ul> |

## 5. Учебно-тематический план

| <b>Темы и разделы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Синтаксис и пунктуация.</b><br>Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации. | 1                       |
| Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи                                      | 2                       |
| <b>К/Р Входной контроль знаний(диктант)</b><br><b>Красота осени.</b>                           | 1                       |

|   |   |
|---|---|
| <b>Анализ контрольной работы.</b>   | 1 |
| Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.  | 2 |
| <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок. | 2 |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b><br>Предложение. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Классификация предложений.  | 2 |
| <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске .  | 1 |
| Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.   | 2 |
| Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.   | 2 |
| Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  | 2 |
| <b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»  | 1 |
| <b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 2 |
| Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  | 2 |
| Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.   | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ .Часть 1. Практикум.  | 2 |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.   | 2 |
| Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.   | 2 |
| <b>К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение». Олеся.</b>  | 1 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р:</b> Сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему: <b>«Человек и природа».</b>  | 1 |
| <b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения.   | 2 |
| Обособленные и необособленные определения. <b>Практикум.</b>  | 2 |
| Обособленные и необособленные приложения.   | 1 |
| Обособленные обстоятельства.  | 2 |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| Обособленные обстоятельства. <b>Практикум</b>   | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). <b>Практикум</b>                             | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ</b>   | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ  | 1 |
| РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ   | 2 |
| Обособленные дополнения.  | 1 |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.   | 2 |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. <b>Практикум</b>  | 1 |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах.  | 2 |
| Знаки препинания при обращениях.  | 2 |
| Вводные слова и вставные конструкции.   | 2 |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.   | 1 |
| <b>К/Р Контрольный диктант. Море уснуло...</b>  | 1 |
| <b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.   | 2 |
| Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.   | 2 |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.   | 1 |
| <b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»  | 1 |
| Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 2 |
| <b>Практикум</b> по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».   | 2 |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. <b>Практикум.</b>  | 2 |
| Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.  | 2 |
| Сложные предложения с разными видами связи.   | 2 |
| Сложное синтаксическое целое. Абзац.  | 2 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «В чем различие между ошибкой и преступлением». (Направление «Преступление и наказание – вечная тема».)</b> | 1 |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут)</b>   | 2 |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. <b>Повторение:</b> обращение, части речи. | 2 |
| Знаки препинания при прямой речи.  | 2 |
| Знаки препинания при диалоге.  | 1 |
| Знаки препинания при цитатах.  | 1 |
| Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.   | 1 |
| <b>К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи». «В день знакомств...».</b>  | 1 |
|  |   |
| Культура речи. Нормы речи.   | 1 |
| Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. <b>Практикум</b>  | 1 |
| Качества речи хорошей речи. Риторика.  | 1 |
| <b>Р/Р:</b> Комплексный анализ текста. Работа над сочинением-рассуждением.(ЕГЭ, Часть 2) Чайки.  | 1 |
|  |   |
| Функциональные стили речи и их особенности.  | 1 |
| Стиль речи, тип речи.  | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 1 |
| Р/Р: Комплексный анализ текста. Отрывок из романа Л.Н.Толстого «Война и мир».(« В то время как...»   | 1 |
| Повторение и обобщение пройденного. Простое предложение. Предложения с обособленными членами.  | 1 |
|  |   |
| Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.   | 1 |

| <b>Вид работы</b>         | <b>Количество</b> |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Контрольная работа</b> | 2                 |
| <b>Провер. раб.</b>       | 2                 |
| <b>Сочинение</b>          | 4                 |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Тест</b>    | 2 |
| <b>Диктант</b> | 3 |

## **Программно-методическое обеспечение**

### **Литература для учителя**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

### **Литература для обучающихся**

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Развернутое календарно-тематическое планирование. Русский язык (102 часов / 3ч. в неделю) 11 класс**

| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков   | Количество часов | Дата  |       | Основные виды деятельности учащихся  | Материально-техническое обеспечение                       | Воспитательные задачи  |
|-------|---|------------------|-------|-------|--|---|--|
|       |   |                  | План. | Факт. |  |   |  |
| 1     | <b>Синтаксис и пунктуация.</b><br>Синтаксис и пунктуация<br>Основные принципы русской пунктуации. | 1                |       |       | Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица              | Воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности |
| 2     | Стилистика.<br>Функциональные стили речи.<br>Урок развития речи                                   | 2                |       |       | Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности и текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал | Воспитывать интерес к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда.   |
| 3     | <b>К/Р Входной контроль знаний(диктант)<br/>Красота осени.</b>                                    | 1                |       |       | Определение уровня изученного материала по теме «Орфография,   | Контрольно-измерительные материалы (текст)                | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |   |   |  |  | грамматика и пунктуация»,  |  |  |
|  | <b>Анализ контрольной работы.</b>   | 1 |  |  | Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.   | Таблицы, раздаточный материал                                      | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи. |
|  | Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.  | 2 |  |  | Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер                     | Воспитание ответственности за результаты своего труда  |
|  | <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок. | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора        | Воспитание ответственности за качество своих знаний, привитие любви к русскому языку.                                |
|  | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b><br>Предложение. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Классификация предложений.  | 2 |  |  | Контрольные упражнения   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитание духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения.           |
|  | <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Виды предложений по цели высказывания. Виды   | 1 |  |  | Урок усвоения нового материала.  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, ИКТ                           | Воспитывать любознательность, наблюдательность, внимание, честность.   |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  | предложений по эмоциональной окраске .   |   |  |  | Тренировочные упражнения.   |  |   |
|  | Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.  | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Воспитывать культуру поведения во время работы в группе.                                      |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.  | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, таблица        | Воспитание и развитие нравственности учащихся, истинного патриотизма.                         |
|  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.                         | 2 |  |  | Тренировочное упражнения  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер                     | Воспитывать повышение мотивации к обучению; умение работать в паре.                           |
|  | <b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»         | 1 |  |  | Самостоятельная проверочная работа  | Тесты.   | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности                           |
|  | <b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения» | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска.          | Воспитание потребности к грамотной речи; воспитание любви к родному краю и гордости земляков. |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.   | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.                                    | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица | Содействовать воспитанию рационального распределения времени, социализации личности.          |

|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.                                   | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.<br>Работа с учебником.                         | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер.                                  | Воспитывать формирование языковой компетенции.  |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ .Часть 1. Практикум.                                  | 2 |  |  | Тест, индивидуальные задания  |  |   |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.<br>Работа с учебником.                         | Учебник под редакцией Н.Г. Гольцовой, таблица, схема разбора                     | Воспитывать любовь к языку, чувство взаимопомощи.   |
| Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.             | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.<br>Работа с учебником.                         | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер                                   | Воспитание духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через произведения искусства.         |
| <b>К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение». Олеся.</b>                        | 1 |  |  | Самостоятельная работа  | Контрольно-измерительные материалы (текст)                                       | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности.  |
| <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р:</b> Сочинение-рассуждение по исходному тексту на тему: «Человек и природа».   | 1 |  |  | Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее <b>сочинение</b> | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитание коммуникативности; воспитание любви к природе, бережного отношения к окружающей среде.             |
| <b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения.                       | 2 |  |  | Составление таблицы «Обособленные члены предложения»  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица               | Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка. |

|  |   |   |  |  |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
|  | Обособленные и необособленные определения. <b>Практикум.</b>  | 2 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения                             | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал, таблица                        | Воспитание любви к русскому языку; воспитание внимательности, умения работать коллективно.                               |
|  | Обособленные и необособленные приложения.   | 1 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленным и членами предложения                            | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора                               | Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за наш народ.<br>Формировать самостоятельность, сообразительность. |
|  | Обособленные обстоятельства.  | 2 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленным и членами предложения                            | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора  |  |
|  | Обособленные обстоятельства. <b>Практикум</b>   | 2 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения                             | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер  | Воспитание интереса к предмету; воспитание учащихся гражданами своей малой родины.                                       |
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). <b>Практикум</b> | 2 |  |  | Решение заданий ЕГЭ   | ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько   | Воспитание культуры грамотного письма. Подготовка к ЕГЭ.   |
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р</b> Контрольный тест в формате ЕГЭ   | 2 |  |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Контрольно-измерительные материалы (текст)<br>ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности  |
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ  | 1 |  |  | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль   |   |  |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ               | 2 |  |  | Написание сочинения в формате ЕГЭ   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Воспитывать у учащихся понимание и гуманность к другим людям.   |
| Обособленные дополнения.  | 1 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения                               | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблицы                | Воспитывать чувство любви к малой родине, к родному краю.   |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.           | 2 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер              | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней на материале текстов упражнений.   |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум | 1 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал   | Воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации, чувство бережного отношения к природе. |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах.                              | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска    | Воспитывать стремление к речевому совершенствованию, желание участвовать в творческом созидательном процессе.                               |
| Знаки препинания при обращениях.  | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал.  | Формировать умение ставить цели учебной деятельности и стремление добиваться их.  |
| Вводные слова и вставные конструкции.                                     | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, раздаточный материал.  | Воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности.   |

|   |   |  |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
|   |   |  |  |  | Работа с учебником.   |   |   |
| Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.       | 1 |  |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора | Содействовать воспитанию любви к русскому языку.  |
| <b>К/Р Контрольный диктант. Море уснуло...</b>  | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа  | Контрольно-измерительные материалы (текст)                  | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности                     |
| <b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.                                 | 2 |  |  |  | Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания   |   | Способствовать формированию языковой личности как субъекта национальной культуры..      |
| Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.           | 2 |  |  |  | Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска    | Содействовать воспитанию рационального распределения времени, социализации личности.    |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.                 | 1 |  |  |  | Беседа, проблемные задания  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора          | Воспитывать положительное отношение к знаниям; умение работать самостоятельно и в парах |
| <b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и | 1 |  |  |  | Проверочная работа  | Тесты ГДЗ по русскому языку под ред.                        |   |

|  |   |   |  |  |   |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
|  | подчинительных союзов, виды придаточных»  |   |  |  |   | И.П.Цыбулько  |   |
|  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.проблемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска                  | Воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету через создание ситуации успеха.   |
|  | <b>Практикум</b> по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | 2 |  |  | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.                          | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой                                       | Воспитывать интерес к русскому языку, к изучаемому предмету.  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 2 |  |  | Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.           | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора               | Воспитание любви к чтению; развития языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку.  |
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. <b>Практикум.</b>  | 2 |  |  | Самостоятельная работа  | ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько                               |   |
|  | Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.  | 2 |  |  | Тренировочное упражнение. Комментированное письмо. Работа с учебником.      | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер.                           | Воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации, чувство бережного отношения к природе. |
|  | Сложные предложения с разными видами связи.   | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.проблемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, интерактивная доска                  | Нравственно-этическая ориентация, формирование мировоззрения, способности к самооценке.   |
|  | Сложное синтаксическое целое. Абзац.  | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.проблемные задания | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней.   |

|  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «В чем различие между ошибкой и преступлением».</b><br>(Направление «Преступление и наказание – вечная тема».)         | 1 |  |  | Анализ исходного текста, написание сочинения.  | интерактивная доска. ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько          | Воспитывать у учащихся понимание и гуманность к другим людям.                                      |
|  | <b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут)</b>  | 2 |  |  | Самостоятельная работа   | Тексты, тесты. ГДЗ по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько                |  |
|  | <b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. <b>Повторение:</b> обращение, части речи. | 2 |  |  | Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания               | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Воспитывать ответственность, чувство товарищества и индивидуальной самореализации.                 |
|  | Знаки препинания при прямой речи.  | 2 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора               | Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.   |
|  | Знаки препинания при диалоге.  | 1 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер.                           | Способствовать воспитанию ответственного отношения к учебе, аккуратности и внимательности.         |
|  | Знаки препинания при цитатах.  | 1 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, таблица, схема разбора.              | Организовать учебную деятельность школьников, воспитывать потребность в повышении речевой культуры |
|  | Сочетание знаков препинания.   | 1 |  |  | Урок усвоения нового   | Учебник под редакцией   | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой                                       |

|                              |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                              | Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.             |   |  |  | материала. Тренировочные упражнения.пр облемные задания                        | Н.Г.Гольцово й,схема разбора, раздаточный материал.                        | ответственности за чистоту и правильность русской речи.  |
|                              | <b>К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи». «В день знакомств...».</b>   | 1 |  |  | Самостоятельная работа   | Контрольно-измерительные материалы (текст)                                 | Воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности.   |
| <b>Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |   |   |  |  |  |  |  |
|                              | Культура речи. Нормы речи.  | 1 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментарии. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, интерактивная доска.                 | Воспитывать чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи. |
|                              | Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. <b>Практикум</b>     | 1 |  |  | Тренировочные упражнения.пр облемные задания. Работа со словарями.             | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, схема разбора, раздаточный материал. | Создать условия для формирования коммуникативной личности.   |
|                              | Качества речи хорошей речи. Риторика.   | 1 |  |  | Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант.  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й,компьютер.                            | Воспитание личности через русскую речь.  |
|                              | <b>Р/Р:</b> Комплексный анализ текста. Работа над сочинением-рассуждением.(ЕГЭ, Часть 2) Чайки. | 1 |  |  | Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста                             | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцово й, таблица, схема разбора.              | Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.  |
| <b>Тема 4. СТИЛИСТИКА</b>    |   |   |  |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
|     | Функциональные стили речи и их особенности.  | 1 |  |  | Работа с деформированным текстом   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Способствовать воспитанию культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся.  |
|     | Стиль речи, тип речи.  | 1 |  |  |  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой. компьютер                            | Воспитывать бережное отношение к слову.   |
|     | Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 1 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником. | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Формирование и закрепление в сознании учащихся бережного отношения к русской речи через осознание художественной ценности русской литературы. |
|     | Р/Р: Комплексный анализ текста. Отрывок из романа Л.Н.Толстого «Война и мир». (« В то время как...»        | 1 |  |  | Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста   | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, компьютер.                           | Формирование гражданской позиции; воспитание чувства сопричастности и ответственности за мир вокруг нас.                                      |
| 101 | <b>Повторение и обобщение пройденного.</b><br>Простое предложение.<br>Предложения с обособленными членами. | 1 |  |  | Тренировочные упражнения, проблемные задания.  | Учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, схема разбора, раздаточный материал. | Содействовать воспитанию гражданских качеств, чувство коллективизма, сотрудничества.  |
| 102 | Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                                     | 1 |  |  | Комментированное письмо. Работа с учебником.   | Учебник под редакцией Н.Г. Гольцовой, таблицы.                            | Воспитывать бережное отношение к русскому языку   |