#  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

#  «Темиргоевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Темиргоевская СОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМКОУ «Темиргоевская СОШ»(протокол от 25.03.2023 года № 4 ) | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Темиргоевская СОШ »Магомедова Н.М.       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного**

**общеобразовательного**

**учреждения
«Темиргоевская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Темиргоевская СОШ» (МКОУ «Темиргоевская СОШ») |
| Руководитель | Магомедова Нурсият Микаиловна |
| Адрес организации | 368087, Республика Дагестан, Кумторкалинский район, с.Темиргое, ул.Школьная 16 |
| Телефон, факс | 8(963) 797 79 50 |
| Адрес электронной почты | temirgoe@yandex.ru |
| Учредитель | АМР «Кумторкалинский район» |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия  |  №7611 От 09.07.2014 года, выданный МОН РД на срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной  аккредитации  | 05А01 № 0001698 от 25.05.2018 г., выданной МОН РД на срок действия - до 14 мая 2025г. |

МКОУ «Темиргоевская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре села Темиргое Кумторкалинского района Республики Дагестан. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В МКОУ «Темиргоевская СОШ » Кумторкалинского района успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2022 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 кл., ФГОС НОО);

С 1 сентября 2022 года в 1и 5 классах вступил в силу обновленный ФГОС НОО и ООО;

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <http://www.temirg.dagestanschool.ru>

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

**II. Оценка воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в МКОУ «Темиргоевская СОШ » в 2022 году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы , в которую входят следующие подпрограммы:

* **Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны» (2019 – 2024г.)**

Цель программы: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

* **Программа «Семья и школа», (2019 – 2024 г.г.)**

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

* **Программа развития детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)**
* **(2017 – 2022г.г.)**

Личностно-ориентированное образование и воспитание в школе направлено на развитие и саморазвитие обучающегося на основе общечеловеческих ценностей с учетом индивидуальных особенностей каждого. Это и является ведущей целью программы деятельности РДШ, которая создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детская организация является её субъектом.

* **Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности» (2017 – 2022гг).**

Основой профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Цель программы: повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно- транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

* «**Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) (2017 – 2022г.г.)**.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

* **Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МКОУ «Темиргоевская СОШ» (2017 – 2022г).**

Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

* **Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание». (2019 – 2024).**

Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;

- повысить учебный потенциал детей и подростков;

-улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

**Наша цель:** организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

* Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:
* 1. **Общешкольные мероприятия**
* **2. Нравственно-правовое воспитание**
* **3. Гражданско-патриотическая работа**
* **4. Познавательная деятельность**
* **5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание**
* **6. Трудовая деятельность**
* **7. Спортивно-оздоровительная деятельность**
* **8. Работа с родителями**
* **9. Работа с детьми «группы риска»**

**Социальный паспорт ОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | 2022 |
| Количество безнадзорных детей | - |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 33 |
| Количество детей из многодетных семей | 235 (3 и более детей)  |
| Количество детей из неполных семей | 12 |
| Количество детей-инвалидов | 10 |
| Количество детей-сирот | - |
| Количество детей-полусирот | 16 |

На разных видах учета из числа учащихся МКОУ «Темиргоевская СОШ» в 2022/2023 учебном году состоит 2 несовершеннолетний, из них на учете в ОПДН – 0 обучающихся, на ВШУ («группа риска») – 2 обучающихся, дети членов НВФ – 0 обучающихся;

 Использование сайта ОО для размещения информации по ВР:

Специальной странички для отражения воспитательной работы на сайте есть:[http://](http://1.dagestanschool.ru)www.temirg.dagestanschool.ru

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.

**В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы:**

|  |
| --- |
| Тематические классные часы во 2 – 11 классах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, («Терроризм-угроза, которая касается каждого») |
| Тематические уроки «Урок Мужества». |
| Тематические классные часы ко Дню Единства народов Дагестана, «Моя малая Родина». 15 сентября |
| Ко дню единства 4 ноября проведены единые классные часы (5 – 11 классы), «Моя Земля- моя Россия». |
| Мероприятия по финансовой грамотности «Азбука страхования», «Вклад- это безопасно». |
| Открытые классные часы в рамках антинаркотического марафона «Здоровым быть модно», «Я выбираю жизнь». |
| Классные часы на правовую тематику в рамках декады правовых знаний (« Твои права и обязанности», «Знай и соблюдай»; |
| Единые уроки «Что я знаю о выборах»; |
| Единые Уроки мужества ко Дню победы «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» открытые классные часы к 78-ой годовщине Победы |

**В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися МКОУ «Темиргоевская СОШ» за 2019- 2023 уч. год администрацией МКОУ «Темиргоевская СОШ» в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:**

I. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

II.Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные материалы.

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма…:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7-8 классы;

-Беседа на общешкольном родительском собрании по 9,11 классам «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

IV. При проведении мероприятий используются материалы, размещенные на сайте Минобрнауки РД и на сайте школы в разделе «Антитеррористическая работа»;

V. Лекции и беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма проводятся строго по Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

VI. Педагог–психолог Сахаватова М.И.. проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию терроризма и экстремизма с обучающимися школы.

V. По согласованию с администрацией Кумторкалинского района и управлением образования были проведены лекции и профилактические беседы с привлечением религиозных деятелей отдела просвещения при Муфтияте РД по Кумторкалинскому району.

Вопросами ведения антитеррористической работы в школе занимаются следующие педагоги: педагог – психолог Сахаватова М.И., социальный педагог Гайдаева Д.С., организатор-преподаватель ОБЖ Чупалов Г.Б., зам. директора по В.Р. Салаватова З.К..

Классные руководители 1- 11 классов: 20 чел.

**Экологическое воспитание**

Экологическое направление в МКОУ «Темиргоевская СОШ» является одним из самых важных в воспитании и обучении школьников.

Работа ведется по следующим направлениям:

- в рамках практической и природоохранной деятельности экологи школы принимают активное участие в различных акциях: «Наш школьный дворик», «Сад памяти», «Сделаем село чище и краше!», «Очистим свое село от мусора», «Поможем птицам зимой»

**Экологи школы принимают участие в различных экоконкурсах муниципального уровня: «Обращение с отходами», «Моя экотропа» (3 место), «Наша вода», «Мусор-вторая жизнь», «Зеленая планета».**

**Наша школа приняла участие во всех номинациях и получила грамоту за активное участие и за призовое место.**

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года соц. педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

* оформление стендов
* общешкольное собрание
* тренинги
* привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
* беседы
* встречи с мед. работником

В рамках реализации республиканской целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту», в целях профилактики распространения и употребления наркотиков среди подростков и молодёжи проводилась акция «Здоровье нации - в наших руках!», в рамках которой были проведены:

* Весёлые старты;
* День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
* Соревнования по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол);
* Турниры по шахматам, шашкам;
* Соревнования по настольному теннису;
* Классные часы о здоровом образе жизни;
* Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя.
* Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков»;
* Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4классы);
* Конкурс агитплакатов «Здоровье нации в наших руках» (5-11классы);
* Учащиеся Школы участвовали в муниципальном и зональном этапе военно-спортивном игре «*Зарница», «Победа»*

**Работа с родителями по программе «Семья и школа»:**

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч.

В школе регулярно проводятся родительские собрания с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, спортивные состязания, экскурсии.

За 2022 - 2023 учебный год в школе было организовано и проведено:

* Общешкольное родительское собрание – 1 (сентябрь):
* Родительский лекторий по параллелям (раз в декаду)
* Классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе)

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

* Дни здоровья
* Походы и экскурсии
* Акция «Посади дерево»

**Общий охват детей школы дополнительным образованием:**

 Наша школа получила все условия для реализации дополнительного образования. Занятия ведутся по программам дополнительного образования по технологии, информатике, ОБЖ, шахматам, агроэкологии, футбол, в начальных классах по шахматам. Центр состоит из двух функциональных зон: интерактивный учебный кабинет, оснащенный современным цифровым оборудованием, и кабинет, включающий шахматную гостиную.

 На базе школы работают следующие творческие объединения:

1.Физкультурно-спортивное. «Футбол» ,педагог: Чупалов Газимагомед Билалмагомедович, 76 уч.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. «Оказание первой медицинской помощи», педагог: Чупалов Газимагомед Билалмагомедович,

 30 уч.

3. Информатика в школе. «Информатика» педагог: Хангишиев Умалат Тажутдинович, 50 уч.

4.Шахматы в школе. «Шахматы», педагог: Газиев Магомед Магомедбекович,

25 уч.

5. Техническое. «Технология», педагог: Сиражудинова Зухра Хирамагомедовна, 60 уч.

6.Естественно-научное. «Агроэкология», педагог: Магомедова Хадижат Гусехмаевна, 90уч.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах ведется преподавание уроков по спортивно-оздоровительному направлению« Шахматы» -165 обучающихся.

**Общий охват детей дополнительным образованием**

**в школе составляет**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во****обучающихся в школе** | **Кол-во обучающихся,****занятых в системе ДО** | **% занятых****в системе ДО** |
| 2022-2023 | 371 | 331 | 89% |

**Наполняемость групп (кружков, секций):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Кол. -во детей** |
|   |
| Естественно-научное  | «Агроэкология» (Планета будущего) | 90 |
| Техническое | «Технология» | 60 |
| Физкультурно-спортивное | «Футбол» | 76 |
| Информатика | «Информатика» | 50 |
| ОБЖ | «Оказание первой медицинской помощи» | 30 |
| Шахматы  | «Шахматы» | 25 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого:**  | **331** |

 Много нового, интересного и познавательного узнали обучающиеся за истекший период работы дополнительного образования. Дети научились создавать свои медиапродукты по айти -технологиям в виде авторских мультфильмов на занятиях информатики, работали над кейсами и производили собственный продукт по программе «Промышленный дизайн» по технологии, изучили Виар – технологии, научились моделировать, создавать авторские машины по программе «Робототехника», работать по программам виртуальной реальности, пользоваться квадрокоптерами, видеокамерой и фотоаппаратом. По спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» , учащиеся научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. По общеинтеллектуальному направлению «Занимательная грамматика», дети научились адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. По направлению«ОБЖ»,дети научились оказывать первую медицинскую помощь на тренажере – манекене для отработки сердечно – легочной реанимации, пользоваться набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания медпомощи пострадавшему. По естественно-научному направлению «Агроэкология», учащиеся научились проводить опыты, исследования, выращивать сельскохозяйственные растения; составлять технологические карты по агротехнике; проводить оценку качества продукции, проводить анализ почвы. По физкультурно-спортивному направлению «Футбол», учащиеся научились выполнять основные технические приемы владения мячом; выполнять элементарные тактические действия; согласовывать свои действия с другими игроками; выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча. Стали победителями муниципального этапа по футболу среди 5 классов. Приняли участие в региональном этапе по футболу среди 5 классов.

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* Развития образовательных услуг;
* Регламентации образовательных отношений;
* Разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее профсоюзное собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ «Темиргоевская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители ШМО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалификационная категория |
|  | Директор школы | Магомедова Нурсият Микаиловна | высшее | 32 года | 29 лет | первая «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Салаватова Завия Мамаевна | высшее | 32 год | 12 лет | первая«Отличник образования РД» |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Салаватова Зухра Келеметовна | высшее |  12 лет | - | б/к  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

* общих гуманитарных ( русский язык, родной язык, английский язык, история);
* естественно-научных (биология, химия, география)
* математических дисциплин (математика, физика, ивт)
* предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла (технология, изо, музыка);
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020–2021учебный год** | **2021–2022учебный год** | **2022–2023учебный год** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 345 | 363 | 371 |
| – начальная школа | 167 | 171 | 165 |
| – основная школа | 167 | 181 | 195 |
| – средняя школа | 11 | 11 | 11 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | – | - | - |
| – средняя школа | – | - | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общемо бразовании | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | - | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 2 | 3 |  |
| – средней школе | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 (на конец 2022 года)  году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них  |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 48 | 48 | 100 | 25 | 52 | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 11 | 41 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 49 | 49 | 100 | 20 | 41 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 124 | 124 | 100 | 56 | 45 | 17 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 4 процент (в 2021 – 18%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | И знихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них  |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 42 | 42 | 100 | 15 | 36 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 44 | 44 | 100 | 15 | 34 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 28 | 28 | 100 | 13 | 46 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 43 | 43 | 100 | 11 | 26 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 34 | 34 | 100 | 13 | 38 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 191 | 191 | 100 | 67 | 35 | 17 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процент (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2020 году был 10%).

В 2022 году все 34 учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 4–8, 10-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Не все ВПР были проведены, замечаний по проведению и по результатам не было. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по проведенным работам показало, что по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегообуч-ся** | **Из нихуспевают** | **Окончилиполугодие** | **Окончилигод** | **Не успевают** | **Переведеныусловно** | **Сменилиформуобучения** |
| Всего | Изних н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен, процент учащихся, окончивших на «5» также стабилен. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 21 процент (в 2021 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 15 процент (в 2020 году был 14%).

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали** | **Преодолели мин порог** | **Не преодолели мин порог** | **Ср/б** | **Мин порог** |
| 1 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 57.5 | **36** |
| 2 | Математика(пр) | 3 | 2 | 1 | 37 | **27** |
| 3 | Математика (баз.) | 4 | 4 | 0 | 4 | **3** |
| 4 | Химия | 1 | 1 | 0 | 24 | **36** |
| 5 | Биология | 1 | 1 | 0 | 32 | **36** |
| 6 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 29 | **22** |

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали** | **Преодолели мин порог** | **Не преодолели мин порог** | **Ср/б** | **Мин порог** |
| 1 | Русский язык | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Математика(пр) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Математика (баз.) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обществознание | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Информатика | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 27 | **22** |
| 7 | История | 1 | 1 | 0 | 36 | **32** |

**Результатысдачи ОГЭ по предметам 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали** | **Преодолели мин порог** | **Не преодолели мин порог** | **Ср/б** | **Ср./оц.** |
| 1 | Русский язык |  32 | 32 | 0 | 25 | **4** |
| 2 | Математика | 32 | 32 | 0 | 18 | **4** |
| 3 | Обществознание  | 32 | 32 | 0 | 21 | **3** |
| 4 | Биология | 31 | 31 | 0 | 28 | **4** |
| 5 | Информатика | 1 | 1 | 0 | 6 | **3** |

**Результатысдачи ОГЭ по предметам 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали** | **Преодолели мин порог** | **Не преодолели мин порог** | **Ср/б** | **Ср./оц.** |
| 1 | Русский язык |  34 |  |  |  |  |
| 2 | Математика | 34 |  |  |  |  |
| 3 | Обществознание  | 34 |  |  |  |  |
| 4 | Биология | 6 |  |  |  |  |
| 5 | География | 14 |  |  |  |  |
| 6 | Химия | 1 |  |  |  |  |

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–11-х классов.

**VI. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в10-й классШколы** | **Поступили впрофессиональнуюОО** | **Всего** | **Поступилив ВУЗ** | **Поступили впрофессиональнуюОО** | **Устроилисьнаработу** | **Пошли насрочнуюслужбу попризыву** |
| **2020** | 26 | 6 | 15 | 1 | - | 1 | - | - |
| **2021** | 29 | 10 | 16 | 3 | - | 1 | 2 | - |
| **2022** | 32 | 5 | 17 | 7 | - | 5 | - | - |

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 36 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 36 педагогических работников Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В 2022 году Школа перешла на обновленный ФГОС (1 класс, 5класс). Педагоги работающие в этих классах прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

В Школе ведется работа по электронному документообороту, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VIII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Общаяхарактеристика:**

*объем библиотечного фонда – 6690 единица;*

*книго-обеспеченность – 90 процентов;*

*обращаемость – 1250 единиц в год;*

*объем учебного фонда – 5200 единиц;*

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляроввыдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 5200 | 4850 |
| 2 | Педагогическая | 380 | 250 |
| 3 | Художественная | 1090 | 550 |
| 4 | Справочная | 80 | 80 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 16  учебных кабинета, в том числе:

* ***лаборатория по физике и химии;***
* ***один компьютерный класс;***
* ***два кабинета по дополнительному образованию.***

На первом этаже имеется спортивный зал, столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

**X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

**XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 367 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 165 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 195 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 128 (35%) |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 (оценка 4) |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике | балл | 18 (оценка 4) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 57.5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф) | балл | 37 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **219 (60%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:\_муниципального уровня | человек (процент) | **61 (17%)**61 (17%) |
| − регионального уровня | 2 (0.54%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **36** |
| − с высшим образованием | 33 |
| − высшим педагогическим образованием | 33 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 10 (28%) |
| − первой | 6(17%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5(14%) |
| − больше 30 лет | 10(28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (11%) |
| − от 55 лет | 10(28%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) |  36 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (97%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 9,5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 202 (55%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6.9 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.