

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР «Кумторкалинский район»

МКОУ «Темиргоевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖЕНО

Руководитель ШМО

Зам. дир. по УВР



*С.С. Хангишиева*

*З.М. Салаватова*

Магомедов И.М.

Хангишиева С.С.

Салаватова З.М.

Магомедов И.М.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №42

от «26»08.2023г.

от «26»08.2023г.

от «26»08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родного (кум) языка

для обучающихся 5 «Б» класса

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе регионального компонента:**

Ү **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ**

Ү **Закона «Об образовании» РД**

Ү **Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по родному языку для национальных школ**

Ү **примерной программе по родному (кумыкскому) языку,**

Ү **учебной программы МКОУ «Темиргоевская СОШ»;**

Ү **программы для 5-11 классов средней общеобразовательной школы. Кумыкский язык 5-11 классы**

Ү **учебника: Кумыкский язык; учебное пособие для 5 кл. - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013**

**Общее количество часов в неделю – 1.**

**Количество часов по учебному плану – 34.**

**Из них на развитие речи – 3 контрольные диктанты – 3**

Программа предназначена для улучшения результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; для реализации основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Ү **Содержательные линии предмета:**

В школе изучается кумыкский литературный язык, поэтому программу школьного курса кумыкского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и

фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии родного кумыкского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, сведения о графике.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Значительное место в программе отводится повторению. Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

### **Цели и задачи, реализуемые рабочей программой**

**Основная цель программы:** учебный предмет «Кумыкский язык» в 5 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**Коммуникативная компетенция** (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических** задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами кумыкского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных** задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке, её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами работы по кумыкскому языку являются:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному языку;

- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс родного языка 5 класса. Прогнозируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

***К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**ПО ОРФОГРАФИИ.** Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**ПО ПУНКТУАЦИИ.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Обучающиеся должны уметь:**

Обучающиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

### **Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### **Чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

### **Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
  - делить текст на абзацы;
  - выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
  - находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
  - работать с орфоэпическим словарём.

### **ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв родного кумыкского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
  - различать прямое и переносное значение слов;
  - отличать омонимы от многозначных слов;
  - подбирать синонимы и антонимы;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
  - уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

### **Содержание тем учебного курса .**

**Повторение пройденного – 4 часа:** (Общие сведения о кумыкском языке.-1 ч., Состав слова. Сложные слова.-1 ч., Имясуществительное. Имя прилагательное. Имя числительное - 1ч., Местоимение.Наречие. Глагол.- 1 ч.)

**Синтаксис и пунктуация – 6 часов:** (Словосочетание. Виды связи слов. Словосочетания в предложении.- 1 ч., Простое предложение.- 1ч., Виды предложений по цели высказывания. - 1ч., Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.-1ч., Второстепенные члены предложения.- 1ч., Дополнение. Определение. обстоятельство.- 1ч., Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении – 1 ч.)

**Фонетика и графика – 5 часов:** (Звуки речи и буквы-1 ч., Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные.-1ч., Значение и правописание Е, Ё, Ю, Я -1ч., Значение и правописание Ъ, Ь.-1ч., Фонетический разбор слова.-1ч.)

**Лексика – 3 часа:**(Лексическое значение слова.-1ч., Омонимы. Синонимы. Антонимы – 1 ч., фразеологизмы – 1ч.)

**Морфемика и орфография – 3 часа:** (Строение слова. Корень, основа, суффикс-значимые части слова- 1 ч., Суффиксы, образующие новые слова. Суффиксы, образованные при изменении слов по падежам и лицам- 1 ч., Правописание удвоенных согласных-1ч.)

**Существительное – 6 часов:**(Общее грамматическое значение имени существительного- 1 ч., Наричательные и собственные именасуществительные- 1 ч.)

**Повторение в конце года – 1 ч.**

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Изучение темы	Развитие
1.	Понятие о родном языке	1	
2.	Повторение	4	
3	Синтаксис и пунктуация	6	
4	Фонетика и орфоэпия	5	
5	Лексикология и фразеология	3	
6	Морфемика и орфография	3	
7	Морфология (имя существительное)	2	
8	Повторение в конце года	2	
	Итого:	28	3

№

	Дарсны темасы (Наименование тем и разделов программы)	Сагъат (Количество часов)			Заманы (Дата изучения)	Иш ни журасы (Виды деятельности)	Сёзлюк иш (словарная работа)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Барыда (всего)	Диктант (К/р)	Тил оьсдюрюв (Развитие речи)				
	<b>1</b> <b>четверть</b>							
1	<b>Тил сёйлевню аслу къуралы. Ана тилни гъакъында англав.</b> Общие сведения о кумыкском языке.	1				А. Гъажиевни, А.Жа чаевни ана тилни гъакъында гъышиъ рулары уьст юнде ишле в.	Элчи, савут, мактап, айбат	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
2	<b>Сочинение. «Ана тилим-къумукъ тил».</b>	1		1		Ана тил бизгеч нечи к аявл у, биз ону сюеген кюйн ю		

					гъакъ ында хаба рлав ва языв.		
3	<b>Повторение пройденного. Сёзню гесеклери ва къошма сёзлер</b> Состав слова. Сложные слова.	(5) 1			Берилген сёзлер булан жумлала р тизи в	Мунглу, чырмавукъ, къаракъуш, яланаякъ, оьгюзьемиш, бетъявлукъ Генжел	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
4	<b>Атлыкъ. Сыпатлыкъ. Санавлукъ.</b> Имя существительное. Имя прилагательное.	1			Текстге атсалып, диктанта гъазирленив Уьйд еги бары да жанланы тюслерин эсгерип, жумлала р тизи в.	Жагъа, кикимав, хаси, чумал заманы, ярланы япсарларына, чонкълар, къырпакъ къар, гюнгюрт, инкъыл ап	<a href="https://edudocs.info/konspekt-uroka-na-temu-atlyk-na-kumykskom-yazyke.html">https://edudocs.info/konspekt-uroka-na-temu-atlyk-na-kumykskom-yazyke.html</a>
5	<b>Орунча. Гьаллыкъ. Ишлик.</b> Местоимение. Наречие. Глагол.	1			Сура тгъа гёре жумлала р тизи в.	Харапэт, миллет, гъабас, рагъат, сийрек	<a href="https://youtu.be/kxuo-BNhYYk">https://youtu.be/kxuo-BNhYYk</a>

					Чече ген ёмак ълан ы уьст юнд е ишле в.		
8	<b>Синтаксис ва пунктуаци я. Сёз тагъымлар</b> Словосочетан ие. Виды связи слов. Словосочетан ия в предложении .	1			«Юз юм жыя быз» деге н тема гъа жум лала р къур ув.	Пагъму, гоган	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
9	<b>Простой жумлалар.</b> Простое предложение .	1			Айты влан ы адаб ият тепте рлег е языв.	Ябушгъ ан,бюрл юген, яркъыч лар, мунглу	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
1 0	<b>Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар.</b> Виды предложений по цели высказывани я.	1			«Ме ни анам » деп баш да салы п,гич чи хаба р тизи в( хаба р жум лала р	Къашгъ а, кишен, жийрен , саврусун, нагагъ	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>

					кьол лап)		
1 1	<b>Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеге н жумлалар.</b> Главные члены предложения . Распространё нные и нераспростра нённые предложения .	1			Сура тгаа кьар ап, «Яхш ы ял алды кь» деге н тема гаа гичч и сочи нени е языв (иеси лени ва хаба рлык ълан ы тюб юне гьыз лар тарт ыв)	Жыйнак ълы, кьакьм а	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
1 2	<b>Изложение «Арслан»</b>	1	1		<u>План</u> <u>кьур</u> <u>ув</u> (уьлг юлю) : 1.Арс лан нечи к итди р? 2.Ата сы була н яш кьай да бара ?	Кёмек гьисапд а сёзлер: оьтесиз, сойрал ып, кьабан, кьыркь ылган, орман, чачма, хантавл укь, лим- лим эте	

						3.Ит ни юртг ъа нечи к элте лер? 4.Аву л- хонш у не деп айтгъ ан? 5.Ит ни облт юрм еге сиз нечи к къар айсы з?		
1 3	<b>Жумлан ы экинчи даражал ы уьюрлер и</b> Второсте пенные члены предлож ения.	1				Бери лген ишл икле ни къол лап, «Шк ола яшав унда н» деге н тема гъа жум лала р тизи в.	Къакъа, чубурул ду, чалман ды	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
1 4	<b>Толумлу къ. Белгилев юч. Гьал.</b> Дополне ние. Определ	1				Сура тгъа къар ап гичч и сочи	Ишгъын сыз яш кюр сеси, гюрен, жайран	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnogo-kumikskogo-yazika-na-temu-sanavluk-3942487.html">https://infourok.ru/urok-rodnogo-kumikskogo-yazika-na-temu-sanavluk-3942487.html</a>

	ение. Обстояте льство.					нени е языв ( толу млук ълар къол лар) тап. 89		
1 5	<b>Контро льный диктан т «Гюз».</b>	1	1					
1 6	Диктантн ы анализи. Анализ диктанта.	1					Бухари бёрк, гьаса таякъ, касбу	<a href="https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/f7/d3/f7d3590095a239371baa750452cfa0ed.pdf">https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/f7/d3/f7d3590095a239371baa750452cfa0ed.pdf</a>
1 7	<b>Къошма жумла. Къошма жумлала ны ичинде токътав белгилер</b> . Сложное предлож ение. Пунктуац ия в сложн. предл.	1					Нарат терек, гогаман , аз мезгил	<a href="https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/f7/d3/f7d3590095a239371baa750452cfa0ed.pdf">https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/f7/d3/f7d3590095a239371baa750452cfa0ed.pdf</a>
1 9	<b>Фонети ка.Гра фика. Алфав ит. Сёйлевд е авазлан ы тувулуву. Авазлар ва гьарплар</b> .	1					Мураба , пеленче	<a href="https://youtu.be/SdRab2oP-8Y">https://youtu.be/SdRab2oP-8Y</a>

	Звуки речи и буквы.							
20	<b>Янгырав ва сангырав тутукълар. Къатты ва йымышакъ тутукълар.</b> Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1				«Юз юм бавда» деген тема гъа гичч ирек хаба р языв. (аваз л. уьст. ишл.)	Ташгъын, телиянгур, кишней, гюмез, пуруж	<a href="https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiyaotkrytyy-urok-po-rodnomu-kumykskomu-yazyku">https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiyaotkrytyy-urok-po-rodnomu-kumykskomu-yazyku</a>
21	<b>Е, Ё, Ю, Я гъарпланы къолланышы</b> Значение и правописание Е, Ё, Ю, Я.	1					Намартлар, загъмат, гюбе, атъялма н, ёргъа, гён	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/12/07/koshma-syozler-5-klass-kumykskiy-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/12/07/koshma-syozler-5-klass-kumykskiy-yazyk</a>
22	<b>Ъ, Ъ белгилен и къолланышы</b> Значение и правописание Ъ, ъ.	1					Гёзьяш, пьеса, масъала, атьёкъ, Муъминат, маъдан	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/12/07/koshma-syozler-5-klass-kumykskiy-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/12/07/koshma-syozler-5-klass-kumykskiy-yazyk</a>
23	<b>Сёзню фонетика якъдан чечив</b> Фонетический разбор.	1				Бир шиь руну уьст юнде ишле в	Уьтюрю, кьыркъ аз, кьозукъ улакъ, акътал тирсек, зорба	<a href="https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html">https://googleweblight.com/sp?hl&amp;geid=NSTNR&amp;u=https://infourok.ru/prezentaciya-na-urok-kumikskogo-yazika-1708973.html</a>
24	<b>Контрольный</b>	1	1					

2 5	<b>диктант</b>  Диктантны ы анализи.	1						
2 6	<b>Лексика.</b> <b>Лексиканы</b> <b>гыакъын</b> <b>да</b> <b>англав.</b> Лексичес кое значение слова.	1				Крос свор дну чечи в. Сёзл ени лекс ика ва грам мати ка маън алар ын гёрсе тив.	Шакъыт ил, къалам, къодукъ	<a href="https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html">https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html</a>
2 7	<b>Аваздаш</b> <b>лар.Маъ</b> <b>надашлар.</b> <b>Къаршы</b> <b>дашлар.</b> Омоним ы. Синоним ы. Антоним ы.	1				Крос свор дну чечи в.	Яллав, бюркев	<a href="https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html">https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html</a>
2 8	<b>Бирикген</b> <b>сёз</b> <b>тагъымл</b> <b>ар.</b> Фразеол огизмы .	1				Рус тилд ен къум укъ тилге бири кген сёз тагъ. гёчю рюв	Сесгенм ек, туршу	<a href="https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html">https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html</a>
2 9	<b>Изложе</b> <b>ние</b> <b>«Уллуби</b> <b>й</b>	1		1		1.Улл убий Буйн акск ий	Къарабу дахгент, Темирк ъую, Бойнак	

	<b>Буйнакский»</b>				ким болгъан? 2.Уллубий кимни ёлун тутган? 3.У. Буйнакский нечи кхасиятлы адам болгъан? 4. Уллубийни халкъ неге унутмай?	ъ, гюллел еген, ёлбашчы, памятник(эсделик)	
<b>30</b>	<b>Морфемика и орфография</b> Тамур , тюп ва къошумча. Корень, основа, суффикс – значимые части слова.	1			Кроссвордну чечив.	Бахча, сюзгюч, бургюч	<a href="https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html">https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html</a>
<b>31</b>	<b>Сез этеген ва сез тюрлендиреген</b>				Янгы сезлер уйренив.	Сюргю, тьрнаву ч, байтал.	<a href="https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html">https://vikitiki.ru/uroki-lingvistiki-kumykskiy-yazyk-urok-14-xl-xf0gJwcqBHc_cqAmn4t-vi.html</a>

	къошу мчалар . Словои меня ющие и словоо бразую щие суффи ксы.						
3 2 3 3	<b>Контро льный диктан т "Къарт берю."</b> Диктантн ы анализи. Анализ диктанта.	1	1				Юваш, арыкъсу в, фронт виклер, гъайы, гъарака тлыкъ
3 4	<b>Такрарла в</b> Повторен ие пройден ного в конце года.	1					<a href="https://edudocs.info/konspekt-uroka-na-temu-atlyk-na-kumyyskom-yazyke.html">https://edudocs.info/konspekt-uroka-na-temu-atlyk-na-kumyyskom-yazyke.html</a>
	<b>всего</b>	34					