

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР «Кумторкалинский район»

МКОУ «Темиргоевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. дир. по УВР



Handwritten signature

Handwritten signature

Хангишиева С.З.

Салаватова З.М.

Магомедов Н.М.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №42

от «26»08.2023г.

от «26»08.2023г.

от «26»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кум) литературе»

для обучающихся 5 «Б» класса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе регионального компонента:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ**
 - **Закона «Об образовании» РД**
- **Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по родной литературе для национальных школ**
 - **примерной программе по родной (кумыкской) литературе,**
 - **учебной программы МКОУ «Темиргоевская СОШ»;**
 - **программы для 5-11 классов средней общеобразовательной школы. Кумыкская и дагестанская литература. 5-11 классы**
 - **учебника: Учебник учебнику «Къумукъ адабият» 5-нчи класлар учун, И.А.Керимов, Издательство НИИ педагогики, 2008.**

I. Место предмета «Родная литература» в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Из них на р\р - 4, внекл .чт. – 4

III. Цель курса:

- Осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности. Классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений данного писателя во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями. Художественные произведения, прочитанные дома и обсужденные в классе, расширяют представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Учащиеся должны знать\уметь:

- правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков наизусть;
- пересказывать текст с использованием различных видов (подробный, сжатый, выборочный);
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения, соответствующего возрасту пятиклассника (сказка, стихотворение, рассказ, глава повести и др.);
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- обосновывать свое суждение, давать краткую оценку поступкам и характеру героев, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- характеризовать конкретный эпизод, фрагмент или небольшой текст в единстве формы и содержания;
- выявлять роль героя, портрета, описания детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- составлять простой план изучаемого произведения;
- объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться интернетом и справочными материалами;
- владеть монологической и диалогической речью;
- письменно отвечать на вопросы; писать сочинения на литературную и свободную темы;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях.
- по сюжету сказки или рассказа нарисовать свои иллюстрации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Предметные результаты:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Метапредметные результаты

- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

V. Содержание курса «Родная литература» в 5 классе

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

| Содержание | Кол-во часов | Вн. чтение | Развитие речи |
|----------------------------|--------------|------------|---------------|
| Устное народное творчество | 1 | | |
| Сказки | 2 | 1 | |
| Рассказы Молла Насреддина | 1 | | |
| Загадки | 1 | | |
| Анвар Аджиев | 1 | | |
| АявАкавов | 1 | | |
| Литература 19 века | | | |
| Ирчи Казак | 2 | | |
| Абдула Магомедов | 1 | | 1 |
| Кочхюр Саид | 1 | | |
| Гамзат Цадаса | 1 | | |
| Къазияв Али | 1 | | |
| Алимпаша Салаватов | 1 | | |
| Наби Ханмурзаев | 1 | | |
| Магомед -Солтан Яхьяев | 1 | | |
| Абдулмежит Межитов | 1 | | |
| Ибрагим Керимов | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Магомед Атабаев | 1 | | | |
| Акай Акаев | 1 | 1 | 1 | |
| Агъмат Джачаев | 1 | | | |
| Ш.Альбериев | | 1 | | |
| Микаил Абуков | 1 | | | |
| Камал Абуков | 1 | | | |
| Изамит Асеков | 1 | | | |
| М.Минатуллаев | 1 | | | |
| Абдулмуслим Джафаров | 1 | | | |
| Бадави Рамазанов | 1 | | | |
| С.Стальский | | 1 | | |
| Повторение пройденного | 1 | | | |
| Итого | 28 | 4 | 2 | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дарсны темасы (Наименование тем и разделов программы) | Сагъат (Количество часов) | | Заманы (Дата изучения) | Ишни журасы (Виды деятельности) | Сёзлюк иш (словарная работа) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | Чебер охув (Произв.) | Тил обсдюрюв (Развитие речи) | | | | |
| | 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Халкъ авуз яратывчулукъ. Ёммакълар. Устное народное творчество. Сказки. | 1 | | | Ёммакъланы тюрлюлерин айырып билмек (жанланы гъакъында, сигърулу, яшав-туруш) | Фольклор, уьлгюлери, гъаракатчы. | https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-kumikskom-yazike-kumuk-halkni-madaniyati-3861741.html |
| 2 | Ёммакъ «Къарачач» Сказка «Къарачач». | 1 | | | Къарачачны ва Сувсарны келпетлерин тенгleshдилив, ошашлы ва айрыча ерлерин тапмакъ. | Кажин, маъдан, халмач, ат гёзен, айгъыр. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskogoyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 3 | Ёммакъ «Денгиз ат» Сказка «Денгиз ат» «Морской конь» | 1 | | | Ёмакъда къужурлу сёзлени, «ортакъ сёзлени» табып, оланы маънасын ачмакъ. | Хан, вазир, пикру, дангыл. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskogoyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 4 | Вн.чт.«Ким-ким уяв, ким уяв?» «Кто до сих пор бодрый?» | 1 | | | | . | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskogoyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 5 | Молла Насреддинни хабарлары. Рассказы Моллы Насрутдина. | 1 | | | Молла Насрутдинни суратын этмек. | Гюлдюрей, тёле. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumiskog-oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 6 | Чечеген ёммакълар Загадки. | 1 | | | Уллулагъа сорап, чечеген ёмакълар языв, чечеген ёмакъланы чечип билмек | Апенди, илбис, панар. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumiskog-oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 7 | Анвар Аджиев «Авузгъа бош акъ бабиш». («Болтливая утка») | 1 | | | Ёмакъны игитлерине багъа бермек. Оланы хасиятларын суратлап, къужурлу ерлерин тептерлеге язмакъ. | Солакъ-солакъ, орман, юлле, жаза. | https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/7e/82/7e8298d1c12696e617429f5bd7f9d6be.pdf |
| 8 | Аяв Акавов. «Тогъуз башлы аждагъаны оьлтюрген нарт Эсенболат!» «Богатырь Эсенболат, убивший девятиглавого дракона» | 1 | | | Тогъуз башлы аждагъаны суратын этмек. | Гюмез, зулму, сагъ, ант, тулукъ | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumiskog-oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 9 | 19-нчу асруну адабияты Йырчы Къзак. «Чатакъ йыр». «Бары да зат бар Казакъны эсинде...» Литература 19 века. Классик кумыкской поэзии-И.Казак «Казак ничего не забыл», «Песня пахаря» | 1 | | | О заманлардагъы загъматчы халкъны яшавуну къыйынлыгъын суратламакъ | Гененип, гёкге авзун тийдирмей, Сапарали къотан. | https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-kumiskom-yazike-kumuk-halkni-madaniyati-3861741.html |
| 10 | «Эр уланлар намус салмай юрекге...» | 1 | | | | Инсабым, ясакъны, | https://infourok.ru/otkritiy-urok-na- |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | «Настоящие мужчины не ссылаются на другго» | | | | | шавхал, намарт, дёнюп, Дерия. | kumikskom-yazike-kumuk-halkni-madaniyati-3861741.html |
| 11 | Шиъруну гъакъында англав. Оьзбашына охув «Уллу болма сюемен» А.Акъяев Внеклассное чтение «Хочу повзрослеть» | 1 | | | | Жайран, илму. | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 12 | Дагъыстанны айтылгъан халкъ шаири – Абдулла Магъамматов «Илму-яшав хазнасы» Народный поэт Дагестана-Абдулла Магомедов. «Наука-клад жизни» | 1 | | | Шигърудагъы суратлавланы озге шаирлени шигърулары булан тенглешдирмек. | Зулму, огъурсуз, энемжая. | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 13 | <i>Р\р. Сочинение</i> | | 1 | | | | |
| 14 | Дагъыстан адабият Кочхюр Саид. «Мурсалхангъа налат болсун». Из дагестанской литературы. «Проклятие Мурсалхану» | 1 | | | Ата-аналагъа сорап бизде нечик класслар болгъанны язымакъ (шавхал, чанка, озден, чагъар, къул) | | |
| 15 | Гамзат Цадаса. «Яревке пайлав» , «Маймун ва агъач уста». «Хитрый делёж» | 1 | | | Шиъруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Яревке. | |
| 16 | Внеклассное чтение . А. Магомедов. «Сабанчыгъа». С. Стальский «Яшлагъа». | 1 | | | | Оразлы, десятник, къысмат. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskog-oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 17 | Литература 20 века. Казияв Али. «Бёрю акъай ва Арлан ит». | 1 | | | Ёмакъда адамны ит булангъы ёлдашыгъы гъакъда лакъырламакъ. | Тёл яйгъан, одаман. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| | «Волк и волкодав» | | | | Обзюню ити яда мишиги гъакъда гиччирек хабар язмакъ. | | |
| 18 | Алимпаша Салаватов. «Етим», «Охума йиберигиз». «Сирота», «Отправьте на учебу» | 1 | | | Шигъруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Магъабатлы | |
| 19 | Наби Ханмурзаев. «Мактаплы ёлдашгъа эки сёз». «Несколько слов школьному другу» | 1 | | | Шаирни тилини байлыгъыны гъакъында лакъырламакъ. | Хатыма, къагъруман | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 20 | Магомедсолтан Яхьяев. «Гюмюш карандаш». «Серебряный карандаш» | 1 | | | Повестни чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | Аршын ярым, жаза. | |
| 21 | Любовь к родному краю в произв. Абдулмеджида Меджидова. «Юртну ийиси», «Ватан деген не затдыр?» «Запах села» | 1 | | | Шигъруланы чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлемек. | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskog-oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 22 | Ибрагим Керимов «Игит тувгъан гюн». «День рождение героя» | 1 | | | Совет лётчикни душманлар булангъы ябушувун суратламакъ.(Суратын этме берсе яхшы болар) | Эскадрилья, землянка, крейсер, баржа адъютант, порт, разведка. | https://babay.dagestanschool.ru/upload/dagscbabay_new/files/46/f1/46f1f1d69ed8e3962bb6d5d240efad52.pdf |
| 23 | Магомед Атабаев. «Ёлтабар». | 1 | | | Душманланы арасына питне салып, олардан уьст болмакъгъа дав усталыгъы деп айтылагъаны гъакъда лакъырлашыв. Девлени суратламакъ. | | |
| 24 | Поэмы гъакъында англав Внеклассное чтение . Ш.Альбериев «Къыр жанланы къуванчы» | 1 | | | Ушатгъан ерин сурат этип, игитлерине багъа берип, бир асаргъа озъ къаравун гёрсетип, хабар тизмек. | Гётерме, чюй, гийигот, увуз, пуруж. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogokumikskog |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | А.Акавов, «Такъалыбакъа ва гѣгюрчюн». | | | | | | oyazika-na-temu-kumuk-halkima-1812603.html |
| 25 | Акай Акаев. «Ана тил », «Ярайгъан затмы». «Родной язык» | 1 | | | Ватан неден башлана деген соравгъа генг хабарлав. (Агълюден, ата юртдан, оз халкъындан) | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 26 | <i>Сочинение «Моё родной село- моя маленькая родина».</i> | | 1 | | | | |
| | 4 четверть | | | | | | |
| 27 | Агъмат Жачаев «Ана» «Мама» | 1 | | | Асарда тенгleshдирилени табмакъ | Мюгълет, тангламакъ, адиллик, къысмак, пикру. Дѣнемек, алам, уьюр. | |
| 28 | Микаил Абуков. «Арт дѣгерчиклер». «Последыши» | 1 | | | Автор асаргъа «Арт дѣгерчиклер» деп неге къойгъанны гъакъында лакъырламакъ. | Бурчакълашса, мининг, къулакъ ас. | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 29 | Камал Абуков «Йылланы рагъмусу» | 1 | | | Асарны чеберлик аламатларыны уьстюнде ишлев. | Иргъакъ, икрам этмек, чыныкъмакъ. | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 30 | Изамит Асеков «Бола бусанг-болат бол», «Къушлар уя гъазирлей» | 1 | | | Бизин юртну айланасында нечик жанлар ёлугъа, нечик чечеклер оьсе? Оланы атларын язмакъ. Китапда берилген айтывланы маъналарын чечмек. | Мюкюр | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| 31 | М.Ш.Минатуллаев «Бийийген бѣрю» | 1 | | | | Инараллар, сьулче, мисгин, | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | зулму. | |
| 32 | Из дагест. литературы Абдулмуслим Джафаров. «Къанатлы йыртгъыч». | 1 | | | Герти къурадашлыкъны гъакъында лакъырлашыв. Оъзю булан болгъан ишни гъакъында гиччирек хабар язмакъ. | Къувлуйгъан, тюйлюген, кадрлар, пейзаж. | |
| 33 | Бадави Рамазанов. «Сурат». | 1 | | | Ушатгъан ерин сурат этмек. Игитлерине багъа берип, асаргъа оъз къаравун гёрсетип, хабар тизмек. | Жут, марказ. | |
| 34 | Повторение пройденного материала. Внеклассное чтение. А.Меджидов. «Ала бузав». Ж.Керимова. «Парахатлыкъны маршы» | 1 | | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/14/ana-til-altyn-hazna |
| | | 32 | 2 | | | | |
| | | | | | | | |